

**LAS PRÁCTICAS
EDUCATIVAS COMUNICACIONALES**

Avances y desafíos

Compiladora: María Francisca Giordano

Editado por
EDICIONES LAE



**Laboratorio de Alternativas Educativas
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de San Luis**

Av. Ejercito de los Andes N° 950 – IV Bloque
D5700 HHW – San Luis – Argentina
Sitio Web: <http://lae.unsl.edu.ar>

ISBN: 978-987-23360-9-7

Ilustración de tapa:
Guillermo Kuitca. Serie Diarios
Diseño Gráfico
D.G. Mónica Martín

E-Book de acceso libre y gratuito.
http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos.htm

Copyright: Ediciones LAE

**Compilado en 2007
Diagramado y Publicado en 2008**

INDICE

Prólogo Pág. 5

Parte I PRÁCTICAS EDUCOMUNICACIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Capítulo 1: La investigación de las prácticas educomunicacionales.
¿Qué debates actualiza en la Formación Docente?
Por María Francisca y Jorge Omar Silva. Pág. 7

Capítulo 2: La formación docente y el discurso áulico:
Una relación que se impone.
Por Marta Moyano. Pág. 19

Capítulo 3: La formación de los docentes de educación especial.
Una mirada desde la práctica profesional.
Por María Isabel Divito, Claudia Cavallero e Iris Sánchez. Pág. 28

Capítulo 4: Educomunicación y formación docente.
Viejas preguntas, nuevos desafíos.
Por María Francisca Giordano y Jorge Omar Silva. Pág. 36

Capítulo 5: La Didáctica de la Lengua y las Nuevas Tecnologías
en la Formación Docente Inicial.
Por María del Carmen Chada. Pág. 52

PARTE 2 EDUCACION Y COMUNICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Capítulo 6: Comunicando la comunicación.
Paradojas de la formación en comunicaciones.
Por María Francisca Giordano y Jorge Omar Silva. Pág. 62

Capítulo 7: Percepciones y vivencias de los estudiantes
de la facultad de ciencias humanas de la universidad nacional
de San Luis sobre su propia experiencia de aprendizaje.
Por María Aiello y María Luisa Granata. Pág. 75

Capítulo 8: Las prácticas de enseñanza innovadoras
como generadoras de procesos comprensivos en el aula universitaria.
Por María Aiello. Pág. 87

Capítulo 9: La influencia de la televisión y su papel en la configuración de los universos culturales de los espectadores.
Por María Aiello.

Pág. 103

Parte 3
PRÁCTICAS EDUCOMUNICACIONALES
EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Capítulo 10: Educación Especial y comunicación.
Una nueva mirada de las prácticas docentes.
Por María Isabel Divito.

Pág. 117

Capítulo 11: Importancia de la alfabetización en los procesos de integración.
Por María Isabel Divito y Claudia Cavallero.

Pág. 135

Capítulo 12: Reflexiones acerca de la prevención de las dificultades fonoarticulatorias en niños de nivel inicial.
Por Lilia Rossello, y Silvia Martínez.

Pág. 143

Capítulo 13: Software educativo para personas sordas.
La tecnología como soporte del aprendizaje de personas con necesidades educativas especiales.
Por María Fernanda Pahud y Mariela Zúñiga.

Pág. 149

PROLOGO

El presente libro reúne trabajos realizados en el marco del Proyecto de investigación consolidado “LAS PRACTICAS EDUCOMUNICACIONALES. Su impacto en la comprensión de los sujetos que interactúan en situaciones de enseñanza y de aprendizaje”, que dan cuenta de los avances obtenidos y los desafíos pendientes.

Nuestro objeto de estudio, las prácticas educomunicacionales, ha demostrado ser complejo y diverso, acorde a los diferentes escenarios donde fue abordado. Hemos podido comprobar que estas prácticas, que se desarrollan en los distintos niveles educativos, requieren de la construcción de escenarios más flexibles de aprendizaje y de enseñanza para que posibiliten, a docentes y alumnos, exploraciones diversas y la apropiación de herramientas que mejoren la comprensión.

Entendemos la educación y la comunicación como procesos dialécticos, a través de los cuales, al mismo tiempo, se estructuran los individuos, las comunidades y las sociedades que los comprenden. Son también, procesos simbólicos que se encuentran mediados en gran medida por los lenguajes que se utilicen, constituyéndose en la base de las tramas culturales que le dan una forma determinada, desde un tiempo y lugar específico, a las relaciones de hombres y mujeres con el mundo. Por ello abordamos a la educación y la comunicación desde esta profunda y mutua relación, también conocida como educomunicación

Históricamente, a cada tipo de educación ha correspondido una determinada concepción y práctica de la comunicación. Esto supone la existencia de distintos modelos educomunicacionales, que subyacen a las diferentes prácticas docentes.

En el presente, los saberes socialmente válidos ya no circulan por los históricos ejes del libro y la escuela. Los educadores debemos enfrentarnos con una generación que ha nacido y crecido en un cultura dominada por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Las contradicciones entre la cultura oficial y la cultura popular se traducen en conflictos entre la escuela y la realidad social.

El educador que pretenda ser eficaz en este marco ha de ser capaz de repensar la cultura poniendo en tensión y reflexión sus propias prácticas.

En esta encrucijada cultural, para poder dialogar con las nuevas generaciones, es necesario que los educadores, lejos de plantear posturas reactivas, seamos capaces de realizar conciliaciones que permitan aprovechar todo el potencial creativo y movilizador de las TIC's y de las propuestas lúdicas, ensayando nuevos estilos comunicativos.

Los aportes que aquí se realizan pretenden promover nuevas discusiones e intercambios entre quienes estamos interesados en esta problemática

María Francisca Giordano
Directora PROICO 4-0105